

НП «Национальная Академия Предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НП «Национальная Академия Предпринимательства»



/Н. П. Жигайлова/

15 февраля 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предпринимательского образования детей «Твой успех – в твоих руках», 2024 г.

Настоящая программа не может быть использована без разрешения разработчиков программы

ПРОГРАММА
некоммерческого партнерства Национальная Академия Предпринимательства
предпринимательское образование детей
«Твой успех – в твоих руках» на 2024/2025 учебный год.
г. Ставрополь, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа наставничества некоммерческого партнерства Национальная Академия Предпринимательства предпринимательское образование детей «Твой успех – в твоих руках»
-------------------------------	---

Назначение программы	Программа для школьников «Предпринимательское образование детей «Твой успех – в твоих руках» – это инновационная программа детского и подросткового образования для жизни, успеха, карьеры, направлена на формирование среди учащихся стремления к реализации личностного, интеллектуального, творческого потенциала и предпринимательской активности.
Решение об утверждении Программы	Приказ № 20 от 05.03.2024 г.
Авторы-разработчики Программы	Жигайлов А.В. Президент Национальной Академии Предпринимательства, советник директора Межрегионального Центра Лидер. Заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат педагогических наук.
Поддержка программы	<p>В Агентстве стратегических инициатив защищены два проекта: 1. Лидерский проект, ID «№ 11130, 2013-2014 гг «Национальная Академия Предпринимательства – как площадка воспитания предприимчивого молодого поколения». Программа Предпринимательское образования детей «Твой успех – в твоих руках» поддержана и рекомендована для тиражирования.</p> <p>2. Проект Национальной Академии Предпринимательства «Как развить предпринимательские компетенции у ребенка» защищен в АСИ в 2021 году. Программа воспитания «Успех каждого ребенка» поддержана и рекомендована для тиражирования.</p>
Нормативно-правовая база	<p>Закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ. РФ ст. 28, 47, 48; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р.</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации N P-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Приказ министерства образования Ставропольского края</p>

	«О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края» от 03 марта 2022 года № 337-пр.
Цели Программы	Способствовать успешному личностному развитию детей и молодежи, развитию и реализации познавательных, интеллектуальных, творческих, управленческих и предпринимательских способностей. Помогать в формировании самостоятельного и взвешенного выбора будущей профессиональной деятельности, включая предпринимательскую. Привлекать родителей к активному участию в воспитании предприимчивого ребенка.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать школьникам формированию и реализации личного проекта «Мой путь к успеху». 2. Помогать в развитии познавательных интересов школьников; 3. Развитие интеллектуальных, аналитических и творческих способностей, предпринимательского мировоззрения и способностей к самостоятельному принятию решений; 4. Расширение у родителей кругозора и формирование родительских компетенций воспитания успешных детей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличится число наставляемых пар: родитель + ребенок в ОУ субъектов РФ; - Увеличится число воспитателей – наставников в ДОУ субъектов РФ; - Увеличится число наставляемых пар: родитель + ребенок в ДОУ субъектов РФ; - Повысится качество воспитательной работы с детьми; - Повысятся шансы помочь ребенку найти себя, помочь раскрыть свой внутренний потенциал, определить область своей успешности, создать и реализовать личный проект эффективного саморазвития – и в итоге стать счастливым и благополучным человеком.
Реализуемые формы наставничества	<p>В отношении обучающихся и их родителей реализуются следующие формы группового наставничества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний контур, в Академии. «Учитель – наставляемая группа пар: «родитель + ребенок». 2. Внешний контур, в ОУ. «Учитель – наставляемые пары класса: родитель + ребенок». 3. Внешний контур, в ДОУ. «Воспитатель – наставляемые пары в группе: «родитель + ребенок».

Структура управления реализацией Программы	-Паспорт программы. -Пояснительная записка -Содержание программы -Этапы реализации программы. -Механизм реализации -Приложение
Система мониторинга	Мониторинг и оценка результатов реализации Программы наставничества. 1.1. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества. 1.2. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.
Механизмы мотивации и поощрения наставников	Диплом; Сертификат; Благодарственные письма.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность разработки Программы наставничества предпринимательское образование детей «Твой успех – в твоих руках».

Программа Предпринимательское образование детей «Твой успех в твоих руках».
«Другого пути развития, кроме как ставка на активных, предприимчивых людей, готовых брать на себя риск и ответственность – в России нет».

Вопрос о том, какими знаниями и навыками должен обладать предприниматель – это «камень преткновения» о который ломали и ломают копыя многие исследователи вопроса.

Это означает, что однозначного ответа на вопрос, каким должен быть успешный предприниматель, нет, но можно описать тот личностный потенциал, который существенно облегчит путь к успешному управлению собственными проектами, карьерой, бизнесом. И это показывает, что Программа «Предпринимательское образование детей» должна формироваться с учетом компетентностного, профессионального, лидерского, интеллектуального, коммуникативного, мотивационного и др. подходов.

Часто приходится слышать, что предпринимательству невозможно научить. Человек должен обладать соответствующими талантами от рождения. Говорят, что только 3-5% людей могут стать успешными предпринимателями. При этом все дети рождаются в широком смысле предприимчивыми. Они идут на риск, с великим упорством стремятся добиться своих целей, используя все доступные возможности. К сожалению, вся система воспитания, а потом система школьного образования пока не дает возможности развивать такой способ мышления и поведения. Постепенно дети приобретают страх провала, страх негативной социальной оценки предприимчивости.

Необходимость в предпринимательском образовании детей диктует и сама жизнь, которая полна неопределенности и постоянно возникающих новых проблем или возможностей. В таких условиях на первые позиции выходят вопросы развития у молодого поколения управленческих и предпринимательских способностей и навыков формирования деловой активности.

Основным механизмом реализации данного посыла выступает многоуровневая Программа «Предпринимательское образование детей», позволяющая с дошкольного возраста развивать социальные, правовые, поведенческие компетенции предприимчивого человека, получать современные знания и навыки в построении и развитии собственного бизнеса, освоить бизнес – технологии, обучаться тактике конкуренции, сотрудничества, управления, коммерции.

В качестве рабочего принято следующее определение предпринимательства: *предпринимательством является способность человека воплощать идеи в конкретные действия*. Оно охватывает творчество, новаторство и риски, а также способность планировать и управлять действиями, направленными на достижение поставленных целей. Эти качества входят в повседневную жизнь человека во время получения образования, на работе, в часы досуга и в общественной деятельности. Они необходимы как в области предпринимательства, так и в случае трудоустройства в качестве наемного работника. Предпринимательская деятельность в образовательном контексте поможет учащимся стать более гибкими, уверенными в себе, независимыми, научит принимать решения, планировать, более творчески подходить к делу, решать проблемы, ориентироваться в ситуации, взаимодействовать с партнерами, иметь больше социальных навыков, информации о бизнесе, лучше узнать себя и научиться управлять проектами, процессами.

Пять факторов, определяющих уникальность и эффективность содержания Программы «Предпринимательское образование детей»:

1. Программа «Предпринимательское образование детей» гибкая, строится с учетом тенденций развития общества, учета рекомендаций по воспитанию восьми ключевых компетенций (среди них, управленческие и предпринимательские), а также с учетом предложений и рекомендаций бизнеса.
2. Программа предполагает развитие предпринимательских, управленческих способностей детей с раннего возраста и рассчитана на 13-14 лет.
3. Программа предусматривает комплексный, системный подход к развитию интеллектуальных, творческих, коммуникативных, предпринимательских, управленческих способностей. Включает в себя пять блоков:

1. Интеллектуальный; 2. Коммуникативный; 3. Мотивационно-волевой;
4. Воспитательный; 5. Профессионально-компетентностный.

4. Программа трехуровневая:

1. Начальный – 4 года;
2. Основной – 5 лет; 3. Средний – 2 года.

5. Программа предусматривает прохождение наставляемыми учащимися трех этапов развития:

Этап «открытых перспектив»;

Этап «активного движения к цели»;

Этап «и невозможное возможно».

1.2. В Программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы

наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстановке ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Активное слушание - практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Буллинг - проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей буллинга - кибербуллинг, травля в социальных сетях.

Метакомпетенции - способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Тьютор - специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Благодарный выпускник - выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т.д.).

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) - сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

1.3. Цели и задачи Программы наставничества.

Цели: 1. Способствовать успешному личностному развитию детей и молодежи, развитию и реализации познавательных, интеллектуальных, творческих, управленческих и

предпринимательских способностей.

2. Помогать в формировании самостоятельного и взвешенного выбора будущей профессиональной деятельности, включая предпринимательскую.
3. Привлекать педагогов, родителей к активному участию в воспитании предприимчивого, инициативного ребенка, способного брать ответственность за свое профессиональное становление, за свою карьеру и благополучие на себя.

Задачи: 1. Способствовать школьникам созданию и реализации личного проекта «Мой путь к успеху».

2. Помогать в развитии познавательных способностей школьников;
3. Развитие интеллектуальных, аналитических и творческих способностей, предпринимательского мировоззрения и способностей к самостоятельному принятию решений;
4. Расширение у педагогов, воспитателей и родителей кругозора, знаний принципов и законов воспитания успешных детей, формирование у них компетенций воспитания преуспевающих людей.

1.4 Ожидаемый результат. Наставничество выступает как компонент образования и становится неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания подрастающего поколения. Наставничество – одна из функций педагогических работников ОУ и ДОУ, предполагающая помощь менее опытному сотруднику, учащимся и их родителям. Заключается в практической передаче профессиональных и иных навыков и знаний от более опытного работника - менее опытному. Основными принципами модели наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики. Включает в себя планирование, организацию и контроль процесса реализации наставнической программы.

Ожидаемый результат от наставнической программы Академии «Вместе к успеху»:

- Увеличится число педагогов – наставников в ОУ субъектов РФ;
- Увеличится число наставляемых пар: родитель + ребенок в ОУ субъектов РФ;
- Увеличится число воспитателей – наставников в ДОУ субъектов РФ;
- Увеличится число наставляемых пар: родитель + ребенок в ДОУ субъектов РФ;
- Повысится качество воспитательной работы с детьми;
- Повысятся шансы помочь ребенку найти себя, помочь раскрыть свой внутренний потенциал, определить область своей успешности, создать и реализовать личный проект эффективного саморазвития – и в итоге стать счастливым и благополучным человеком.

1.5. Целевые группы реализации Программы наставничества Академии, в ОУ и ДОУ субъектов РФ (групповая форма наставничества):

Наставники: педагоги ОУ, воспитатели ДОУ.

Наставляемые:

1. Наставляемые пары: родители + учащиеся 1-11 классов ОУ.
2. Наставляемые пары: родители + учащиеся ДОУ.

2. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА.

Программа наставничества Академии «Вместе к успеху», основывается на:

1. Законе «Об образовании в РФ» 273-ФЗ. РФ ст. 28, 47, 48; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);
2. На основании приказа министерства образования Ставропольского края О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края. от 03 марта 2022 года № 337-пр.

3. КРИТЕРИИ ОТБОРА НАСТАВНИКОВ

Должность: учитель в ОУ или воспитатель в ДОУ.

Квалификация сотрудника: второй первой или высшей квалификационной категории.

Этапы реализации программы

- I. Подготовительный
- II. Реализационный.
- III. Итоговый.

I. Подготовительный этап реализации программы, включает в себя:

- приказ о внедрении ЦМН Академии в ОУ или ДОУ.
- изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве.
- составление и утверждение списка наставников и наставляемых пар: родитель + ребенок.

II этап Реализационный, включает в себя:

- Регистрация Куратора на сайте Академии.
- Регистрация педагогов-наставников и воспитателей - наставников на сайте Академии.
- Регистрация (прикрепление к наставнику) наставляемых пар на сайте Академии.
- Получение каждым участником ЦМН в личном кабинете доступа к наставляемым материалам программы «Вместе к успеху», работа с ними, использование их в своей деятельности.

III этап реализации программы – итоговый, включает в себя.

- Анализ результатов реализации наставнической программы «Вместе к успеху».
- Подведение итогов наставнической деятельности.
- Поощрение всех участников целевой модели наставничества.

4. ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА.

Формы наставничества в ОУ и ДОУ субъектов РФ – групповые:

Наставники: педагоги ОУ и воспитатели ДОУ субъектов РФ.

Наставляемые:

1. Наставляемые группы пары (в классе): родители + учащиеся 1-11 классов ОУ.
2. Наставляемые группы пары (в группе): родители + учащиеся ДОУ.

5. КАДРОВАЯ СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Кадровая система реализации Целевой модели наставничества Центра Лидер.

Два статуса педагогов и воспитателей.

Статус 1. Педагоги и воспитатели являются наставляемыми для ЦМН Академии.

Академия сформировала программу наставничества «Вместе к успеху» для педагогов, воспитателей и передает ее в их руки. В совокупности с методическими рекомендациями и материалами программы педагоги и воспитатели как наставляемые повышают свои компетенции в вопросах воспитания успешных детей и воспитания преуспевающих людей. В дальнейшем применяют свои знания на практике, консультируя и координируя деятельность наставляемых ими пар: родитель + ребенок.

Статус 2. Педагоги и воспитатели являются наставниками реализуя наставническую программу Академии во взаимодействии с наставляемыми парами: родитель + ребенок. Педагоги и воспитатели, *обогащенные* материалами наставнической программы и методическими рекомендациями по ее использованию, становятся полноценными наставниками по отношению к родителям и их детям.

Целевой моделью наставничества выделяется три главные роли:

1. Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.
2. Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
3. Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.

Формирование этих баз осуществляется директором ОУ/ДОУ, заместителем директора, куратором, педагогами, воспитателями ОУ и ДОУ субъектов РФ, иными лицами, располагающими информацией потребностях педагогов и детей - будущих участников программы.

- Формирование базы наставляемых: 1. Из числа учащихся 1-11 классов ОУ; из числа воспитанников ДОУ. 2. Из числа родителей учащихся 1-11 классов ОУ; из числа родителей воспитанников ДОУ.
- Формирование базы наставников: из числа педагогов ОУ; из числа воспитателей ДОУ. База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей ОУ и ДОУ в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА.

Программа ЦМН Академии для школьников рассчитана на 11 лет, с первого по одиннадцатый класс.

Первый год: Программа вводная, обзорно-информационная – Папка слушателя Академии (12 часов). По ее завершении, слушатели переходят к программе курса «Основы вхождения во взрослую успешную жизнь» (36 часов). После прохождения данного курса слушателям открывается доступ к программам Базового курса.

По окончании уч. года школьники получают Дипломы, Сертификаты.

7. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные технологии ЦМН Академии:

1. Технология работы в «две руки» по согласованным программам воспитания.
2. Технология работы «в три руки» по согласованным программам воспитания.

Кроме этого в ходе освоения программ наставничества возможно применение педагогами наставниками следующих технологий:

1. **Фасилитация.** Группа навыков и набор инструментов, позволяющих эффективно организовать групповое обсуждение. Цель фасилитации: нахождение верного метода, который позволит группе работать созидательно и результативно; специальные действия, направленные на организацию групповой работы.
2. **Модерация «обуздывание».** Более жесткая технология. Формат – беседа, в ходе которой нет возможности отвлечься на другую тему. Используется в формате встречи: «обсуждение проблемы».
3. **Супервизии.** Метод совершенствования содержания профессиональной деятельности с целью повышения эффективности деятельности специалиста; позволяет специалисту проанализировать актуальные проблемы и вопросы собственной профессиональной деятельности с привлечением более опытного специалиста.
4. **Коучинг.** Метод тренировки, в процессе которой человек, называемый «коуч» (тренер), помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели. сфокусирован на достижении четко определённых целей вместо общего развития. учащимся учиться сознательно, с интересом приобретать знания, находить и максимально раскрывать потенциал, развивать навыки и умения, эффективнее усваивать программу и выполнять задания.
5. **Тьюторство.** Персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути. основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ), индивидуального учебного плана (ИУП), выбора и продолжения образования.

8. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Мониторинг Программы наставничества состоит из двух основных этапов: 1) оценка качества процесса реализации Программы наставничества; 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

8.1. Мониторинг и оценка качества процесса реализации Программы наставничества.

Этап 1. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой Программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар "наставник- группа наставляемых". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации Программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей Программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга: 1) оценка качества реализуемой программы наставничества; 2) оценка эффективности и полезности Программы наставничества как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга: • сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования); • обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника; • контроль хода программы наставничества; • описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);

- определение условий эффективной Программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Оформление результатов.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT-анализ реализуемой Программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества. SWOT-анализ проводит куратор программы. Для оценки соответствия условий организации Программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой Программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы наставничества.

8.2. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.

Этап 2. Второй этап мониторинга позволяет оценить: мотивационно-личностный и профессиональный рост участников Программы наставничества; развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность; качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ; динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников. Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния Программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности.

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в Программу наставничества, а второй - по итогам прохождения Программы. Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Цели мониторинга влияния программ наставничества на всех участников:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников Программы.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).
3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования групповых пар "наставник-наставляемый".

Задачи мониторинга: • научное и практическое обоснование требований к процессу организации Программы наставничества, к личности наставника; • экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника; • определение условий эффективной Программы наставничества; • анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации Программы в соответствии с результатами; •

сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой Программы; • сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников Программы наставничества на "входе" и "выходе" реализуемой Программы.

9. МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ И ПООЩРЕНИЯ НАСТАВНИКОВ

Каждый учебный год наставничества завершается подведением итогов и поощрениями всех участников наставнической программы.

Система поощрений от Наставнической организации Академии:

1. Диплом «Наставническая организация» (ОУ, ДОУ).
2. Диплом «Педагог-наставник», Диплом «Воспитатель-наставник».

Первый год. Диплом III степени. Педагог-наставник (консультант).

Второй год. Диплом II степени. Педагог-наставник (координатор).

Третий год. Диплом I степени. Педагог-наставник планирования образования и карьеры

Четвертый год. Диплом высшей степени. Педагог-наставник (консультант) планирования образования и карьеры

3. Диплом родителям-слушателям Академии

Первый год. Диплом III степени. Ответственный родитель.

Второй год. Диплом II степени. Компетентный родитель.

Третий год. Диплом I степени. Родитель – мотиватор.

Четвертый год. Диплом высшей степени. Родитель – от Бога.

4. Благодарственное письмо (руководителю организации, куратору ЦМН).

5. Диплом наставляемому родителю.

6. Сертификат, Диплом наставляемому школьнику.

7. По истечении трех лет участия ОУ, ДОУ в системе наставничества выступать перед региональными властями с инициативой о поощрении наставников знаком отличия «За наставничество» (с приложением статистики).

Система поощрений от ОУ, Муниципальных органов самоуправления:

Выдвижение самых результативных наставников на ежегодную премию лучшего наставника региона, муниципалитета (города, села и т. п.). Кандидатуры претендентов предоставляются ОУ в органы управления образованием. Порядок выбора лучшего наставника из числа представленных кандидатур утверждается приказом органа управления образованием субъекта РФ.

Наставник, признанный лучшим, может быть награжден/удостоен:

- почетной грамотой государственного органа;
- почетного звания «Лучший наставник»;
- нагрудным знаком наставника, учрежденным государственным органом;
- знаком отличия «За наставничество».

10. МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ И ПООЩРЕНИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Сертификаты 1-го уровня «Грани успеха» (1-4 классы);

2. Диплом 1-го уровня «Грани успеха» (1-4 классы);

3. Сертификаты 2-го уровня «Самоопределение» (5-9 классы);

4. Диплом 2-го уровня «Самоопределение» (5-9 классы);

5. Сертификаты 3-го уровня «Расширение горизонта» (1-4 классы);
6. Диплом 3-го уровня «Расширение горизонта» (1-4 классы);
7. Диплом выпускника с вкладышем